

Справка
по итогам проведения мониторинга готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» одной из задач является – организация повышения профессионального мастерства педагогов и узких специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель: проведено анкетирование с целью изучения профессиональных затруднений педагогических работников, работающих детьми с ОВЗ.

В качестве диагностики использована анкета для анализа компонентов готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В анкетировании приняло участие 38 педагогических работников. Анкета состояла из 30 вопросов с выбором одного ответа.

В результате обработки результатов выявлено сопоставление полученных баллов с критериями оценки:

– 51 – 60 баллов – высокий уровень – 11 %.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

– 50 – 30 баллов – средний уровень – 86 %.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

– 29 – 0 баллов – низкий уровень – 3 % (1 педагогический работник).

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала сформировывается информационная готовность, затем психологическая готовность, а потом профессиональная.

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Максимальный балл – 20.

Балл опрошенных – 16, 75 %.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы,

нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Максимальный балл – 20.

Балл опрошенных – 15, 70 %.

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Максимальный балл – 20.

Балл опрошенных – 14, 65 %.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами в школе и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Результаты уровня профессиональной готовности:

1. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?
 - а) такая установка не сформирована – 11 %,
 - б) постепенно формируется, но не в полной мере – 50 %,
 - в) установка полностью сформирована – 39 %.
2. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:
 - а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей – 25 %,
 - б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей – 68 %,
 - в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья – 7 %.
3. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:
 - а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ – 29 %,
 - б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ – 71 %,
 - в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ – 0 %.
4. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?
 - а) да – 25 %,
 - б) нет – 21 %,
 - в) затрудняюсь ответить – 54 %.
5. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:
 - а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии – 29 %,
 - б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке – 69 %,

- в) не считаю возможным использование инновационных технологий – 2 %.
6. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
- а) выражаю полную готовность к взаимодействию – 71 %,
 - б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами – 29 %
 - в) нет необходимости в таком взаимодействии – 0 %.
7. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:
- а) справились, у вас не будет с ним проблем – 50 %,
 - б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ – 7 %,
 - в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ – 43 %.
8. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?
- а) готов работать с любыми детьми – 46 %,
 - б) все зависит от особенностей ребенка – 54 %,
 - в) не готов к работе с детьми с ОВЗ – 0 %.
9. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?
- а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование – 25 %
 - б) применять специальные технологии и методы обучения – 68 %,
 - в) ничего менять не стал бы – 7 %.
10. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?
- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию – 36 %,
 - б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически/ или / готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками – 50 %,
 - в) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально – 14 %.

Имеет место недостаточная профессиональная готовность педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

- 1) Проведение мастер-классов по ознакомлению с педагогическими технологиями и приемами работы, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования. Сроки: май, сентябрь. Отв. методист Шедченкова Т.А.
- 2) Проведение обучающего семинара для учителей-предметников, работающих в 2022-2023 учебном году в 5 «д» классе (ЗПР), для демонстрации форм, приемов, методик работы с учащимися с ОВЗ в различных предметных областях. Сроки: до 15 июня 2022г. Отв. Николаева О.Ю.
- 3) Курсовая переподготовка для педагогических работников с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

01.04.2022г

Справку подготовила заместитель директора по учебной работе Николаева О.Ю.